

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500472				
Denominación (español)	Procesos de socialización y exclusión social				
Denominación (inglés)	Socialization processes and social exclusion				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación básica				
Materia	Educación, familia y sociedad				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Rubén Arriazu Muñoz		1505-0-7		rarriazu@unex.es	
Área de conocimiento	Sociología				
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología				
Competencias					
CE10 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.					
CE11 - Formar agentes de intervención educativosocial y comunitaria.					
CE16 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativosocial.					
COMPETENCIAS TRANSVERSALES					
CT6 - Argumentación y razonamiento crítico.					
COMPETENCIAS BÁSICAS:					
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.					
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.					
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.					
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.					

Contenidos
Descripción general del contenido: Procesos de Socialización y Exclusión Social, comprende y analiza los procesos de socialización de los individuos como tales y en relación con los grupos a los que pertenece, así como las estructuras de desigualdad y exclusión social en las sociedades complejas. Conoce y valora las situaciones sociales, políticas y económicas que dan origen a los procesos de integración y de segregación en las sociedades actuales, así como ha de saber utilizar los indicadores y elementos de medición de las nuevas realidades de exclusión y desigualdad social. Esta asignatura contempla la normativa actual en materia de: Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI) o la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual, entre otras.
Temario
Denominación del tema 1: El proceso de socialización y la cultura Contenidos del tema 1: 1.1 Aproximación conceptual a los procesos de socialización: los tres sistemas: sociedad, cultura y personalidad. 1.2 Agentes y medios de la socialización primarios. 1.3 Agentes y medios de la socialización secundarios Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Visionado del capítulo I de la serie
Denominación del tema 2: La socialización mediática Contenidos del tema 2: 2.1 El fenómeno de la posverdad 2.2 Estrategias de manipulación mediática (Chomsky) 2.3 La perspectiva crítica para abordar la socialización mediática Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado del documental “El juego de la Muerte” donde se aplica el experimento de Millgram al contexto audiovisual
Denominación del tema 3: El Estado de Bienestar como herramienta para combatir la exclusión social. Contenidos del tema 3: 3.1 Definición y marco conceptual del Estado de Bienestar. 3.2 Modelos contemporáneos del Estado de Bienestar. 3.3 La influencia del neoliberalismo americano en la sociedad europea. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis crítico de noticias publicadas en diferentes tipos de medios y tipos de comunicación

Denominación del tema 4: Colectivo para la inclusión I: La diversidad afectivo sexual

Contenidos del tema 4:

- 4.1 Definición y conceptos básicos de la diversidad afectivo-sexual.
- 4.2 Modelos sociales y familiares basados en la diversidad afectivo sexual.
- 4.3 Programas de educación no formal para la sensibilización de la problemática del colectivo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Elaboración de píldora audiovisual de sensibilización hacia el colectivo.

Denominación del tema 5: Colectivo para la inclusión II: El consumo conspicuo en la sociedad moderna

Contenidos del tema 5:

- 5.1 Teoría de las desviaciones: Durkheim y Merton.
- 5.2 El estigma social en el marco de las adicciones.
- 5.3 La resocialización como mecanismo de inclusión social.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Elaboración de píldora audiovisual de sensibilización hacia el colectivo.

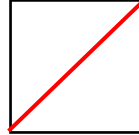
Denominación del tema 6: Colectivo para la inclusión III: La discapacidad desde la perspectiva sociológica

Contenidos del tema 6:

- 6.1 La discapacidad desde el punto de vista social y familiar.
- 6.2 Asociacionismo y discapacidad.
- 6.3 Los cuidados ante la discapacidad

...Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



					
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	26,5	8				1,5		17
2	25,75	8				1,5	0,25	16
3	24,5	7				1,5		16
4	24	7				1		16
5	24,25	7				1	0,25	16
6	23	6				1		16
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

a) Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

b) Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos

c) Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en las distintas tareas formativas:

- Que saben elaborar e interpretar con iniciativa y espíritu emprendedor informes técnicos sociológicos sobre distintos contextos y realidades sociales para su utilización y empleo en las distintas actividades educativas sociales, gestionando diferentes fuentes de información.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

- a) Prueba general escrita: 70% de la nota final. Hay que tener como mínimo un 5 sobre 10 para superar esta parte.
- b) Evaluación continua: 30% de la nota final. Esta evaluación corresponderá a las prácticas realizadas durante el curso y a un trabajo final. Para poder subscribirse a esta modalidad tendrán que ser realizadas el 80% de las prácticas. De no ser así se aplicará la evaluación no continua. El trabajo de curso supondrá el 30% y las prácticas el 10%.
- c) Modalidad de Evaluación Global: En base al Artículo 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEX (RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020, publicada en el DOE n. 212, de martes 3 de noviembre 2020), el alumnado podrá optar por la “prueba final alternativa de carácter global [PFACG]. La elección de este sistema de prueba global tendrá que ser SOLICITADO por escrito vía mail durante las tres primeras semanas del semestre de impartición de la asignatura. Esta prueba global, puede ser distinta a la prueba del alumnado que siga la modalidad evaluación continua y hayan realizado el 80% de trabajos y actividades de clase. Además, podrían solicitarse otras pruebas de evaluación, como un trabajo general, que se puedan hacer o entregar el día del examen y que se habrán determinado previamente.
- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento, actualmente el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º: 0---4,9 suspenso (SS); 5,0---6,9 aprobado (AP); 7,0---8,9 notable (NT); 9,0---10 sobresaliente (SB). La Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación ---igual o superior --- a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico).

Bibliografía (básica y complementaria)

- Costa Cabanillas, M., & López Méndez, E. (2023). *Manual para el educador social*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Mudarra Sánchez, M. J., & Rodríguez, A. (2023). *Diagnóstico en Educación Social*. Editorial Sanz y Torres.
- Núñez, V. (2023). *Encrucijadas de la educación social: Orientaciones, modelos y prácticas*. Editorial Síntesis.

- Vallés Herrero, J. (2023). *Manual del educador social: Intervención en los Servicios Sociales*. Editorial Síntesis.
- Villena Moya, A., & Crespi Asensio, E. (2024). *Cómo educar a tu hijo adolescente en el consentimiento*.
- Ley Orgánica 8/2021. (2021). *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021.
- Ley Orgánica 10/2022. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

A lo largo del curso se utilizarán otras lecturas facilitadas por la profesora. Además, se podría llevar a cabo análisis de otros recursos como películas, series de televisión, datos secundarios.